

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета


Романов И.А.
(подпись, ФИО)



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
**Направленность программы «Литература народов стран зарубежья
(Европы, Америки, Австралии)»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. № 903

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- а) оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки;
- б) оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки и профилю подготовки;
- в) оценка уровня готовности и способности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую, деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;
- г) оценка уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов педагогической деятельности (познавательной, коммуникативной, обучающей), а также постоянного самосовершенствования в области научно-исследовательской работы в школе, высшем учебном заведении.

2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности «Литература народов стран зарубежья (Европы, Америки, Австралии)» включает:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет всего 9 зачетных единиц, сроки проведения в соответствии с учебным планом и графиком – 6 недель.

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели – 3 зачетные единицы.

Объем времени на подготовку научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и его представление (защита) составляет 6 зачетных единиц.

Сроки подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

Характеризуя профессиональную деятельность выпускника по требованиям ФГОС ВО, видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Государственный экзамен

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	Способность к преподавательской деятельности в области сравнительных литератур и культур: выявление взаимодействия и взаимовлияний национальных литератур, их контактных и генетических связей.
ПК-2	Способность к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Способность к преподавательской деятельности в области сравнительных литератур и культур: выявление взаимодействия и взаимовлияний национальных литератур, их контактных и генетических связей.
ПК-2	Способность к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. Требования к результатам освоения программы выпускником, проверяемым в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, который позволяет оценить системность владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области проводимого исследования.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

5.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена.

Дисциплины	Проверяемые компетенции							
	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2
Педагогика высшей школы	+			+		+	+	
Методология научных исследований	+	+			+			+
Литература народов стран зарубежья (Европы, Америки, Австралии)	+		+			+	+	+

5.2. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. История развития высшего образования.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Современные тенденции развития высшего образования.
5. Основные парадигмы системы современного высшего образования.
6. Методология комплексного человекознания и формирование научной школы педагогики.
7. Дидактика высшей школы.
8. Образовательные технологии. Технология проектного обучения.
9. Воспитание в высшей школе.
10. Субъекты образовательного процесса.
11. Преподаватель системы высшего образования в контексте социокультурных вызовов.
12. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
13. Студенчество. Педагогическое общение.
14. Творчество в профессиональной деятельности.
15. Формирование научных школ.
16. Имидж и профессиональная карьера.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с. - ISBN 5-9438-9014-9 : 2330-50.
2. Десненко, Светлана Иннокентьевна. Готовность молодого педагога высшей школы к развитию личности студентов : моногр. / Десненко Светлана Иннокентьевна. - Москва : Школа будущего, 2011. - 230 с. - ISBN 5-9438-9014-9 : 2330-50.

Издания из ЭБС:

1. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65.
2. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69.
3. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05.
4. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5 : 75.35.
5. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46.
6. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции : моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7 : 273-00.
2. Педагогика. Тестовые задания : учеб. пособие / сост. Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, К.Г. Эрдынеева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1557-2 : 350-00.
3. Человек и его ценности в современном мире. Россия-Китай-США : VIII Международная науч.-практическая конф. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 119 с. - ISBN 978-5-9293-1775-0 : 119-00.

Издания из ЭБС:

1. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Мушкина Ирина Анатольевна; Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00549-3 : 63.88.
2. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 269. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04917-6 : 1000.00.
3. Образцов, Павел Иванович. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Слостенин В.А. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04203-0 : 107.29.
4. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04483-6 : 1000.00.
5. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00.
6. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4 : 1000.00.

Дисциплина «Методология научных исследований»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Научное исследование: его сущность и особенности. Типы диссертационных исследований.
2. Содержание и характеристика основных этапов диссертационного исследования, их взаимосвязь. Структура диссертационной работы и функции ее элементов.
3. Методологические принципы, уровни методологического анализа, уровни методов научного познания, характеристика основных научных подходов.
4. Полезность результатов диссертационной работы. Достоверность исследований. Формулирование научных выводов. Требования к оформлению диссертации и автореферата

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-00.
2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н.И. Загузова. - Москва : Гардарики, 2001. - 160 с. - ISBN 5-8297-0065-4 : 35-00.
3. Захаров, А. Как написать и защитить диссертацию / А. Захаров, Т. Захарова. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 157 с. : ил. - ISBN 5-9472-3640-0. Экземпляры: Всего: 13, из них: Аб.пед.лит.-13.
4. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 5-е изд., доп. - Москва : Ось-89, 2000. - 224 с. - ISBN 5-86894-418-6. Экземпляры: Всего: 19, из них: К.х.-1, Н.аб.-9, У.аб.-9.

Издания из ЭБС:

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - ISBN 978-5-534-02890-4 : Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3. Экземпляры: Всего: 8, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-3, Ч.з. пед. лит.-1, Ч.з. тех. лит.-1.
2. Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Райзберг Борис Абрамович. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 239 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004645-7. Экземпляры: Всего: 9, из них: Аб.пед.лит.-9.

3. Сенкевич, Майя Петровна. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / Сенкевич Майя Петровна. - Москва : Высшая школа, 1984. - 319 с. Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб.фил.лит.-2.

Издания из ЭБС:

1. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>.
2. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

Дисциплина «Литература народов стран зарубежья (Европы, Америки, Австралии)»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Особенности специальности «Литература народов стран зарубежья».
2. Общее и особенное в зарубежном литературном процессе.
3. Основные этапы развития зарубежной литературы (от истоков до конца XVIII века).
4. Основные этапы развития зарубежной литературы (от начала XIX века до современности).

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1. Киреева, Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе : учеб. комплекс / Н. В. Киреева. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 216 с. - ISBN 5-89349-613-2. - ISBN 5-02-032993-2 : 81-18.
2. Феномен пограничья в литературе : моногр. / Воронченко, Татьяна Викторовна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1804-7 : 273-00.
3. Воронченко, Татьяна Викторовна. Мифопоэтика в литературном творчестве коренных американцев и чикано США XX-XXI веков (Наварр Скотт Момадэй, Рудольфо Анайя, Алехандро Моралес) : учеб. пособие / Воронченко, Татьяна Викторовна, Димитриева, Вероника Николаевна, Федорова, Екатерина Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-1810-8 : 123-00.

Издания из ЭБС:

1. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века / М. И. Жук; Жук М.И. - Moscow : Флинта, 2011. - . - История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Жук М.И. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1019-7.
2. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм / Ж. В. Курдина; Курдина Ж.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - История зарубежной литературы XIX века. Романтизм [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Курдина Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0928-3.
3. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию : История зарубежной литературы / О. Ю. Осьмухина; Осьмухина О.Ю. - Moscow : Флинта, 2010. - . - От античности к XIX столетию : История зарубежной литературы [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Осьмухина О.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0959-7.
4. Хрящева, Н.П. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения / Н. П. Хрящева; Хрящева Н.П. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0960-3.
5. Теория и методология зарубежного литературоведения. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Теория и методология зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] / Турышева О.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1232-0.
6. Шарыпина, Татьяна Александровна. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Шарыпина Татьяна Александровна; Шарыпина Т.А., Новикова В.Г., Кобленкова Д.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-02356-5. - ISBN 978-5-534-02357-2 : 91.73.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Западное литературоведение XX века : энцикл. / РАН. Ин-т науч. информации по общественным наукам; Гл. ред. Е.А. Цурганова. - Москва : Intrada, 2004. - 50 с. - ISBN 5876040649 : 588-72.
2. Первый бумеранг. Мифы и легенды Австралии. - Москва : Наука, 1980. - 150 с. - 0-75. Шифры: И - П 266 Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1.
3. История всемирной литературы : в 9 т. Т. 7 / под ред. И.А. Бернштейна. - Москва : Наука, 1991. - 832 с. : ил. - ISBN 5-02-011439-1 : 10-00.
4. История всемирной литературы : В 9 т. : Т. 5 / под ред. С.В. Тураева. - Москва : Наука, 1988. - 784 с. : Ил. - ISBN 5-02-011400-6 : 7-90.

5. История всемирной литературы : в 9 т. : Т. 3 / под ред. Н.И. Балашова. - Москва : Наука, 1985. - 816 с. : Ил. - 7-00.
6. История всемирной литературы : В 9 т. : Т. 2 / под ред. Х.Г. Короглы, А.Д. Михайлова. - Москва : Наука, 1984. - 672 с. : Ил. - 6-00.
7. История всемирной литературы : В 9 т. : Т. 1 / под ред. И.С. Брагинского. - Москва : Наука, 1983. - 584 с. : Ил. - 5-20.
8. Мифы народов мира : энцикл.: в 2 т. Т. 2 : К-Я / гл. ред. С.А. Токарев. - 2-е изд. - Москва : Российская энциклопедия, 1994. - 719 с. - 52000-00.

Издания из ЭБС:

1. Лошакова, Т.В. Зарубежная литература XX века (1940-1990-е годы) / Т. В. Лошакова; Лошакова Т.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - "Зарубежная литература XX века (1940-1990-е годы) [Электронный ресурс] : практикум; учеб. пособие / Лошакова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2010.". - ISBN 978-5-9765-0867-5.
2. Эсалнек, А.Я. Теория литературы / А. Я. Эсалнек; Эсалнек А.Я. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Эсалнек А.Я. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0716-6.

5.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме.

Время на подготовку ответа к устному государственному экзамену выпускнику – 60 минут. Общая продолжительность ответа на устном государственном экзамене – 15-20 минут.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене – не предусмотрено.

6. Требования к результатам освоения программы выпускником, проверяемые в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, который позволяет оценить владение выпускником практическими навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных

сферах гуманитарного знания. В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,4; ОПК-1; ПК-1,2.

6.1. Вид научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По структуре и объему доклад - аналогия автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки к научно-квалификационной работе (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную работу, обладающую внутренним единством, содержащую новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе аспиранта в науку.

6.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на первом курсе обучения, корректируется на выпускном курсе. Она должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности выпускника;
- объектам профессиональной деятельности выпускника;
- основным видам профессиональной деятельности выпускника.

Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом на основе результатов научно-исследовательской работы и должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации), представляемой на соискание ученой степени кандидата наук (требования Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»)

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо содержать изложенные новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Процент оригинальности текста научного доклада и текста научно-квалификационной работы должен быть не менее 80%.

6.3. Порядок выполнения, оформления научного доклада и научно-квалификационной работы и представления в государственную экзаменационную комиссию

Требования к оформлению научного доклада и научно-квалификационной работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Оформление титульного листа научного доклада и его структуры даны в приложении 1, титульного листа научно-квалификационной работы даны в приложении 2.

Рекомендуемый объём диссертации составляет не менее 100 и не более 150 печатных страниц формата А4, набранных 14 кеглем с полуторным интервалом (шрифт TimesNewRoman).

Время защиты (представления) научного доклада выпускником 15-20 минут.

7. Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе итоговой государственной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

8.1. Государственный экзамен:

Список литературы представлен в разделе 5.2. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен.

8.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Основная литература

Печатные издания:

1. Райзберг, Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций / Б. А. Райзберг. - Москва : Экономистъ, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-98118-218-1 : 120-00. Шифры: Ч - Р 189. Экземпляры: Всего: 5, из них: К.х.-1, Н.аб.-4.
2. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М. : Компания Спутник+, 2006. - 136с. - ISBN 5-93406-800-8 : 75-00. Шифры: Ч - К 16. Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб.эконом.лит.-2, К.х.-2, Н.аб.-1.
3. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00. Шифры: Ч - Ш 669. Экземпляры: Всего: 28, из них: Аб.эконом.лит.-10, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-14.

Издания из ЭБС:

1. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста : Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 Русский язык и литература / Н. А. Купина; Купина Н.А. - Moscow : Флинта, 2016. - [Электронный ресурс] : практикум / Купина Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-391-7. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493917.html>.
2. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 5-е изд., доп. - Москва : Ось-89, 2000. - 224 с. - ISBN 5-86894-418-6 : 40-00. Шифры: Ч 25 - К 89. Экземпляры: Всего: 19, из них: К.х.-1, Н.аб.-9, У.аб.-9.
2. Лизункин, Владимир Михайлович. В помощь соискателю : учеб. пособие / Лизункин Владимир Михайлович, Романова Нелли Петровна. - Чита : ЧитГТУ, 2001. - 150 с. - ISBN 5-9293-0041-0 : 105-00. Авторы: Лизункин Владимир Михайлович, Романова Нелли Петровна. Шифры: Ч - Л 558. Экземпляры: Всего: 1, из них: К.х.-1.

Издания из ЭБС:

1. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>.
2. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 2190.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader
 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
 Foxit Reader
 MS Office Standart 2013
 MS Windows 7
 АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение

Необходимый для реализации программы аспирантуры по данному направлению подготовки перечень оборудования включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-214. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Телевизор Samsung, плеер DVD, наушники Sven (16 шт.), ПК- 16 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118. Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработчик:

д-р филол. н., профессор, профессор
кафедры журналистики и
связей с общественностью



Т.В. Воронченко

Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики
и связей с общественностью:

(протокол от «01» сентября 2017 г. № 01)

Зав. кафедрой журналистики и
связей с общественностью
«01» сентября 2017 г.



И.В. Ерофеева

Форма титульного листа и примерная структура научного доклада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра журналистики и связей с общественностью

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы «Литература народов стран зарубежья
(Европы, Америки, Австралии)»

Научный доклад
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Чита
2017

Работа выполнена на кафедре _____ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Рецензенты: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**,
должность _____ кафедры _____

Ученая степень, ученое звание (при наличии) **Фамилия Имя
Отчество**, должность, организация

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования

Степень изученности проблемы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи:

Научная новизна

Теоретическая и практическая значимость работы

Основные положения, выносимые на защиту

Апробация результатов исследования

Структура и объем работы

Содержание работы

Введение

Глава 1

Глава 2

Глава 3

Заключение

Библиографический список

**Источники
Литература**

Приложения

Форма титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра журналистики и связей с общественностью

Фамилия Имя Отчество аспиранта

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы «Литература народов стран зарубежья
(Европы, Америки, Австралии)»

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)

Научный руководитель: ученая степень, ученое звание
Фамилия Имя Отчество

Чита
2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность программы «Литература народов стран
зарубежья (Европы, Америки, Австралии)»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран Зарубежья (Европы, Америки, Австралии)						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		6		8
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран Зарубежья (Европы, Америки, Австралии)						+		
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			

исследований								
Б1.В.ДВ.1.1 Литературные связи: Россия, Запад, Восток					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Литература и межкультурная компетентность филолога					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Литература Латинской Америки в контексте культуры			+					
Б1.В.ДВ.3.1 История литературы США и Канады							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Мультикультурализм в литературах США и Европы							+	
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран Зарубежья (Европы, Америки, Австралии)						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		6		8
ПК-1 Способность к преподавательской деятельности в области сравнительных литератур и культур: выявление взаимодействия и взаимовлияний национальных литератур, их контактных и генетических связей.								
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран Зарубежья (Европы, Америки, Австралии)						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Литературные связи: Россия, Запад, Восток					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Литература и межкультурная компетентность филолога					+			
Б1.В.ДВ.3.1 История литературы							+	

США и Канады								
Б1.В.ДВ.3.2 Мультикультурализм в литературах США и Европы							+	
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 Способность к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.								
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран Зарубежья (Европы, Америки, Австралии)						+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.2.1 Мифологические архетипы в литературах Западной Европы и Америки			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Литература Латинской Америки в контексте культуры			+					
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций в результате прохождения государственной итоговой аттестации

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	способы анализа современных научных достижений в литературоведении	способы анализа и оценки современных научных достижений в литературоведении при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основы применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений в литературоведении при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь	применять методы анализа современных научных достижений в литературоведении	применять методы анализа и оценки современных научных достижений в литературоведении при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений в литературоведении, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Владеть	способностью к анализу современных научных достижений в литературоведении	способностью к анализу и оценке современных научных достижений в литературоведении при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в литературоведении, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

УК-2	Знать	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Процедура представления научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь	формировать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
	Владеть	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	навыками анализа основных мировоззренческих, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности	

УК-3	Знать	профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации	классические методы решения задач по выбранной тематике научных исследований	классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь	работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу	принимать участие в обсуждении научной гипотезы; выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов	выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов	
	Владеть	владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке	профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях	профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности	

УК-4	Знать	основные сведения о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере литературоведения	современные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере литературоведения	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в сфере литературоведения	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Процедура представления научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь	использовать основные современные методы научной коммуникации в сфере литературоведения на государственном языке	использовать современные методы научной коммуникации в сфере литературоведения на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации в сфере литературоведения на государственном и иностранном языках	
	Владеть	способностью использовать основные методы научной коммуникации в сфере литературоведения на государственном языке	способностью использовать современные методы научной коммуникации в сфере литературоведения на государственном и иностранном языках	способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации в сфере литературоведения на государственном и иностранном языках	

УК-5	Знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач	Государственный экзамен
	Уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	

	Владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных и нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	
ОПК-1	Знать	некоторые современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности	основные современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь	применять некоторые знания по осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	

	Владеть	некоторыми навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-2	Знать	терминологическую систему предметной области	некоторые принципы преподавательской деятельности в сфере литературоведения по основным образовательным программам высшего образования	основные принципы преподавательской деятельности в сфере литературоведения по основным образовательным программам высшего образования	Государственный экзамен
	Уметь	составлять план преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	
	Владеть	способностью планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	способностью организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	способностью осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	

ПК-1	Знать	основные теоретические положения в предметной области; терминологическую систему предметной области	основные сведения о развитии литератур стран мира с учётом особенностей их национальной специфики	ориентироваться в литературных направлениях и течениях указанных литератур от истоков до начала XXI века с учётом логики литературного процесса	Государственный экзамен, Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь	применять терминологическую систему предметной области	осуществлять творческий подход к решению поставленных задач, интерпретировать полученные знания, анализируя информацию в широком междисциплинарном контексте	самостоятельно использовать потенциал приобретенных знаний, демонстрируя развитое филологическое мышление, желание совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях	
	Владеть	способностью планировать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	способностью организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере литературоведения	способностью разработки общего курса по истории западных литератур, различным литературным эпохам; общего курса по истории зарубежных литературоведения и критики; спецкурсов/спецсеминаров по проблематике национальных литератур стран Запада, Латинской Америки	

ПК-2	Знать	особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции	особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции, способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области литературоведения	особенности поэтики произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, их творческой эволюции, способы систематизации и обобщения результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Государственный экзамен, Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь	анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, обобщать результаты научных исследований	анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизировать и обобщать результаты научных исследований	анализировать произведения ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлять особенности поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	

	Владеть	способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений	способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции путём применения комплекса исследовательских методов	способностью к анализу произведений ведущих мастеров мировой классики и современной литературы, выявлению особенностей поэтики их произведений, творческой эволюции, систематизации и обобщению результатов научных исследований в области литературоведения путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	
--	---------	--	--	---	--

2.2. Критерии оценки государственного экзамена

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Виды оценочных средств, используемые для оценки компетенций на государственном экзамене
1.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	степень владения профессиональной терминологией
2.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	сочетание полноты и лаконичности ответа
3.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
4.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности
5.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	уровень усвоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин
6.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи
7.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	логичность, обоснованность, четкость ответа
8.	УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	решение профессиональных задач

2.2.1. Критерии шкалы оценивания государственного экзамена

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Даны полные и правильные ответы на три теоретических вопроса билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Показано умение использовать специальную терминологию, владение современной профессиональной информацией, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам, использовать примеры из актуальной практики и истории мировой литературы.
2.	Хорошо	Даны правильные ответы на два теоретических вопроса билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.
3.	Удовлетворительно	Даны ответы на два теоретических вопроса билета, изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации практическими примерами из актуальной практики и истории мировой литературы.
4.	Неудовлетворительно	Отсутствует ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами.

2.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.3.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств, используемых для оценки компетенций в рамках выпускной квалификационной работы	Компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов. Корректность и достоверность выводов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Использование специальной научной литературы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Творческий подход к разработке темы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для темы квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
6.	Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и в	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

	ходе процедуры его представления.	
7.	Чёткость и аргументированность ответов выпускника на вопросы, заданные ему в процессе представления доклада	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

2.3.2. Критерии шкалы оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Выставляется на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
2.	Хорошо	Выставляется на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостатки в некоторых разделах (анализе, систематизации материала или выводах). Работа должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
3.	Удовлетворительно	Выставляется на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который носит инновационный исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные предложения и выводы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются особые замечания по содержанию работы.
4.	Неудовлетворительно	Выставляется на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), который не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

2.3.3. Критерии шкалы оценивания процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	доклад четко и верно структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; доклад изложен уверенно, докладчик хорошо увязывает текст

		доклада с экспозиционным материалом, активно комментирует его; даны исчерпывающие ответы на все вопросы.
2.	Хорошо	доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре; доклад изложен достаточно уверенно, лимит времени соблюден, докладчик недостаточно комментирует материал; даны ответы на большинство вопросов.
3.	Удовлетворительно	доклад неправильно структурирован, не в полной мере отражает суть работы; речь сбивчивая, неуверенная, докладчик мало ссылается на материал, не укладывается в лимит времени; не может ответить на часть дополнительных вопросов.
4.	Неудовлетворительно	доклад нелогичен, неструктурирован, не раскрывает задач работы, содержит существенные ошибки; при защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки, плохо ориентируется в материале.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы государственного экзамена

1. История развития высшего образования.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Основные парадигмы системы современного высшего образования.
7. Методология комплексного человекознания и формирование научной школы педагогики.
8. Дидактика высшей школы.
9. Образовательные технологии. Технология проектного обучения.
10. Воспитание в высшей школе.
11. Субъекты образовательного процесса.
12. Преподаватель системы высшего образования в контексте социокультурных вызовов.
13. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
14. Студенчество. Педагогическое общение.
15. Творчество в профессиональной деятельности.
16. Формирование научных школ.
17. Имидж и профессиональная карьера.
18. Научное исследование: его сущность и особенности. Типы диссертационных исследований.
19. Содержание и характеристика основных этапов диссертационного исследования, их взаимосвязь. Структура диссертационной работы и функции ее элементов.
20. Методологические принципы, уровни методологического анализа, уровни методов научного познания, характеристика основных научных подходов.
21. Полезность результатов диссертационной работы. Достоверность исследований. Формулирование научных выводов. Требования к оформлению диссертации и автореферата.
22. Концепция мира и человека в литературе Возрождения. Пути развития поэзии, драмы и прозы в эпоху Возрождения.

23. Творчество У. Шекспира: художественное осмысление истории и роли личности в истории; тематика, образы, композиционные особенности; экзистенциальная проблематика.
24. Поэтика классицистической драмы. Творчество Корнеля, Расина. Высокая комедия Мольера, ее влияние на европейскую драматургию.
25. Литература эпохи Просвещения: комплекс идей, национальные разновидности, ведущие представители.
26. Роль Гете в развитии немецкой литературы.
27. Романтизм и реализм – две стадии в развитии литературного процесса в странах Западной Европы XIX в. Концепция романтизма и классического реализма в литературе стран Западной Европы и США.
28. Эстетика немецкого романтизма. Художественное своеобразие творчества Гофмана.
29. Дж. Г. Байрон и «байронизм». Пушкин, Лермонтов, Достоевский о «байронизме».
30. Особенности социально-психологического анализа в произведениях писателей-реалистов XIX в.
31. Жанр романа в творчестве писателей-реалистов XIX в.
32. Литературные направления, жанровые формы в литературе стран Западной Европы и США рубежа XIX - XX вв.
33. Реализм и модернизм в западной литературе 1-ой половины XX в. Мифотворчество, «поток сознания», монтаж как новые художественные формы осмысления мира. Теория и художественная практика литературного авангарда.
34. Эпические формы осмысления действительности в литературе стран Западной Европы и США 1-ой половины XX в.
35. Утопические и антиутопические мотивы в литературе стран Западной Европы и США XX в.
36. Экзистенциализм в литературе Запада: философские основания, жанровые формы, основные представители.
37. Эпоха постмодерна в литературе Запада. Постмодернизм как идейный комплекс и художественная парадигма.
38. Модификации романного жанра в зарубежной литературе второй половины XX века.
39. Западная драматургия второй половины XX века: основные пути развития.
40. Феномен «нового латиноамериканского романа». «Магический реализм» в литературе XX в.
41. Литература Запада на рубеже тысячелетий: новейшие тенденции, жанровые формы, ведущие представители.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура Государственной итоговой аттестации осуществляется в следующем порядке:

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее - научный доклад).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для

профессиональной деятельности выпускников. Содержание государственного экзамена формируется кафедрами прикрепления самостоятельно на основе соответствующего стандарта.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен

За неделю до государственного экзамена проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Ученым советом в рамках направленности программы аспирантуры, проводится **в форме представления научного доклада**.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования
- научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Оформление текста научного доклада должно соответствовать требованиям к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации). Рекомендованный объем научного доклада - не менее 10 страниц.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (10 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя

введение, основную часть, заключение, список информационных источников.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст научно-квалификационной работы (диссертации) подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Общая характеристика научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

актуальность темы исследования, степень ее разработанности, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

объект, предмет, цели и задачи исследования;

методологию и методы исследования, материал исследования, способы его документирования;

положения, выносимые на защиту;

степень достоверности и апробации результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура оценивания сформированности компетенций в ходе государственного экзамена

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые во время госэкзамена, в соответствии с картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. Оценке подлежат ответы выпускника на каждый вопрос экзаменационного билета в отдельности, а, соответственно, и соответствующая им компетенция(-и), а также ответы на дополнительные вопросы, задаваемые членами ГЭК. Оценивание проводится по пятибалльной системе, по результатам определяется средний балл и формулируется вывод о сформированности компетенций.

Лист оценивания сформированности компетенций, проверяемых во время государственного экзамена

ФИО аспиранта	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	Ответы на дополнительные вопросы	Средний балл

**Процедура оценивания сформированности компетенций в ходе представления
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над НКР в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы аспиранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции

**Лист оценивания сформированности компетенций,
проверяемые при работе над НКР**

Показатели	Критерии	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ПК-1	ПК-2
1. Актуальность темы НКР	Тема касается актуальных проблем археологической науки							
	Сформулирована проблема исследования							
	Обоснована актуальность темы исследования							
2. Разработка методологического аппарата НКР	Определены цель и задачи исследования							
	Определены объект и предмет исследования							
	Определены методы исследования							
	Определены теоретические и/или практические результаты исследования, с обоснованием их новизны, теоретической и практической значимости							
3. Оформление библиографического списка	Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ							
	Использовано не менее 50 источников							
4. Выбор структуры работы	Структура НКР соответствует целям и задачам в соответствии с темой исследования							
	Содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны							
5. Оформление выводов и	Выводы логичны, обоснованы,							

заключения	соответствуют целям, задачам и методам работы							
	В заключении указаны возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы							
6. Глубина теоретического анализа темы	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования							
	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования							
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы							
	Определена и обоснована собственная позиция автора							
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика исследования							
	Обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой НКР							
8. Объем работы	Работа не превышает рекомендуемого объема (100-150 стр.)							
	Выдержано соотношение частей по объему							
9. Оформление работы	Соответствует требованиям							
10. Уровень защиты НКР	Аспирант раскрыл сущность своей работы							
	Аспирант точно ответил на вопросы							
	Аспирант продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию							
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владеет культурой публичного представления результатов работы							
	Текст НКР логичен,							

	последователен, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля							
Максимальное количество баллов		8	7	27	4	20	17	17

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
УК-1	Компетенция не сформирована	Менее 5 баллов
	Пороговый уровень	5-6 баллов
	Высокий уровень	7-8 баллов
УК-2	Компетенция не сформирована	Менее 4 баллов
	Пороговый уровень	4-5 баллов
	Высокий уровень	6-7 баллов
УК-3	Компетенция не сформирована	Менее 16 баллов
	Пороговый уровень	16-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
УК-4	Компетенция не сформирована	Менее 1 балла
	Пороговый уровень	1-2 балла
	Высокий уровень	3-4 балла
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 11 баллов
	Пороговый уровень	11-15 баллов
	Высокий уровень	16-20 баллов
ПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	9-12 баллов
	Высокий уровень	13-17 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	9-12 баллов
	Высокий уровень	13-17 баллов

Шкала соотношения баллов

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно